

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Buonarroti - Fossombroni"

## PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE: 3 FS

A.S. 2024/2025

DOCENTE: Ivana Baric

DISCIPLINA: Lingua inglese

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

**New Identity B2**, Leonard Carla, Oxford University Press

**Think Grammar**, Pallini, Covan, Black Cat

Livello A2 iniziale

Dal libro di testo "New Identity"

Competenze linguistico-comunicative in uscita: livello B2

Units 1 - 2

The real you - Art attack

| Funzioni comunicative                                                                                                                           | Strutture grammaticali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aree lessicali                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Descrivere personalità e aspetto fisico<br>Descrivere le proprie abitudini<br>Esprimere accordo e disaccordo<br>Parlare di vantaggi e svantaggi | Verbo essere, verbo avere<br>pronomi e aggettivi possessivi, nomi plurali<br><i>Question words</i><br>Possessivo s<br><i>there is/there are</i><br><i>Present Simple</i><br><i>Present Continuous</i><br>Preposizioni di tempo<br>Avverbi di frequenza<br><i>Simple Past</i><br>Present perfect simple<br><i>Used to and would</i><br><i>PAST CONTINUOUS</i> | Aggettivi della personalità<br>Le attività del tempo libero<br>Parlare delle routine<br>Esprimere preferenze<br>Prefissi negativi<br>Social Media<br>Le arti<br>Gli aggettivi estremi<br>La musica<br>Le frasi idiomatiche relative all'intrattenimento |

Units 3 - 4

A bright future - Body positive



| Funzioni comunicative                                                                                                                                                                                                                                        | Strutture grammaticali                                                                                                                                                                                                   | Aree lessicali                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Parlare di mestieri<br>Parlare dei tipi di competenze e abilità necessarie per svolgere diversi impieghi.<br>Parlare dei punti di forza e di debolezza che le persone apportano a un team.<br>Parlare di problemi di salute<br>Esprimere e chiedere opinioni | Future forms<br>Future time clauses<br>Future continuous<br><i>Modal verbs: ability and permission</i><br><i>Modal verbs: advice, obligation, prohibition</i><br><i>Modal verbs: possibility, probability, certainty</i> | I nomi di mestieri<br>Vita lavorativa<br>Verbi frasali per lavoro e studio<br>Suffissi dei nomi<br>Parti del corpo<br>Problemi di salute |

#### Unit 5 - Born to be wild

| Funzioni comunicative                                                                                                   | Strutture grammaticali                                                                                                                                    | Aree lessicali                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Parlare degli animali e il loro habitat<br>Usare gli aggettivi per descrivere la natura<br>Parlare di causa e risultato | Zero, primo, secondo e terzo condizionale<br>a meno che, nel caso in cui,<br><i>Relative clauses</i><br>Comparativi e superlativi con aggettivi e avverbi | Gli animali e il loro habitat<br>La natura<br>Le specie di animali più a rischio |

#### Cultura e Civiltà

Great Pacific Garbage Patch  
 Bomba atomica  
 Guerra Fredda  
 Attentati dell'11 settembre 2001

#### Educazione civica

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

N.4 di moduli nel trimestre

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 6.C** Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Competenze orientative

MACROAREA: Esplorare le opportunità

N.4 di moduli nel pentamestre

EntreComp (Quadro delle competenze imprenditoriali)

Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche i vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del Lavoro. Sviluppare idee che risolvono problemi rilevanti per l'economia e per l'ambiente.

Il presente documento si compone di n. 2 pagine.  
 Arezzo, 03 giugno 2025

Docente  
 Ivana Baric


